

RAPORT

privind evaluarea gradului de satisfacție al doctoranzilor în raport cu calitatea disciplinelor din sesiunea semestrului I (2025-2026)

Prezentul raport sintetizează opiniile, sugestiile și recomandările formulate de doctoranzi în urma desfășurării cursurilor din cadrul programului de studii doctorale din semestrul I. Observațiile colectate reflectă atât aspecte care necesită optimizare, cât și elemente apreciate pozitiv, oferind o bază solidă pentru îmbunătățirea continuă a calității procesului instructiv-educativ.

Chestionarul privind evaluarea gradului de satisfacție al doctoranzilor în raport cu calitatea disciplinelor din sesiunea semestrului I a fost elaborat cu ajutorul formularelor Google și aplicat în perioada 16-23 ianuarie 2026. Chestionarul a fost transmis pe e-mailul personal al doctoranzilor, fiind asigurat anonimul răspunsurilor.

Chestionarul conține 9 întrebări, dintre care:

- 8 întrebări sunt formulate cu ajutorul scalei de interval Diferențiala semantică;
- 1 întrebare deschisă – pentru sugestii și recomandări;

Astfel:

- ✓ Întrebările 1-2 au evidențiat satisfacția doctoranzilor vis-a-vis de disciplinele predate;
- ✓ Întrebarea 3 – formarea competențelor de cercetare;
- ✓ Întrebarea 4 – satisfacția față de forma de organizare a studiilor;
- ✓ Întrebarea 5 – suficiența orelor predate;
- ✓ Întrebările 6-8 – aprecierea atitudinii profesorilor față de disciplina predată;
- ✓ Întrebarea 9 – sugestii și propuneri.

La întrebările 1-8 (cu excepția 5) scala de evaluare a avut 4 unități de măsură. În dependență de specificul întrebării și forma gramaticală, variantele de răspuns au fost:

- În foarte mare măsură – În mare măsură – În mică măsură – În foarte mică măsură.
- Foarte bună – Destul de bună – Nu prea bună – Deloc bună.

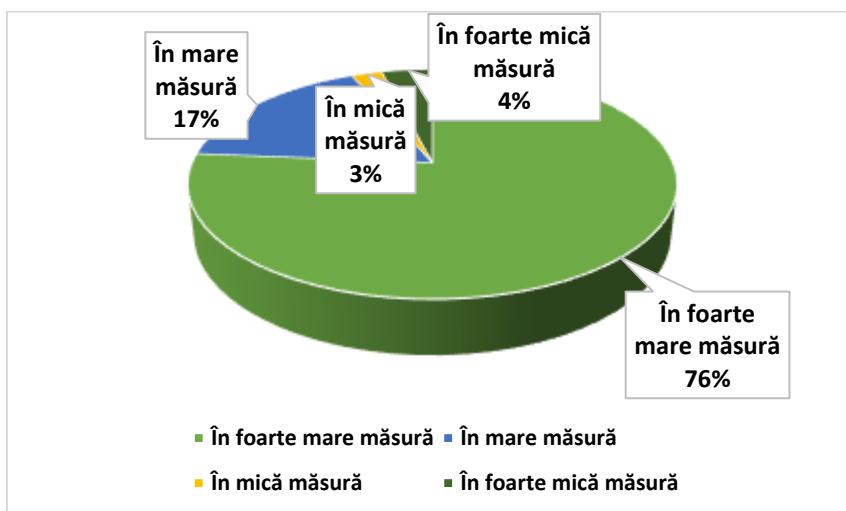
La întrebarea 5 itemii au fost:

- Foarte mare – Mare – Potrivit – Mic – Foarte mic.

La sondaj au participat 83 de doctoranzi, ceea ce constituie 65% din numărul total de studenți-doctoranzi din anul întâi de studii. Toate 83 de anchete fiind valide.

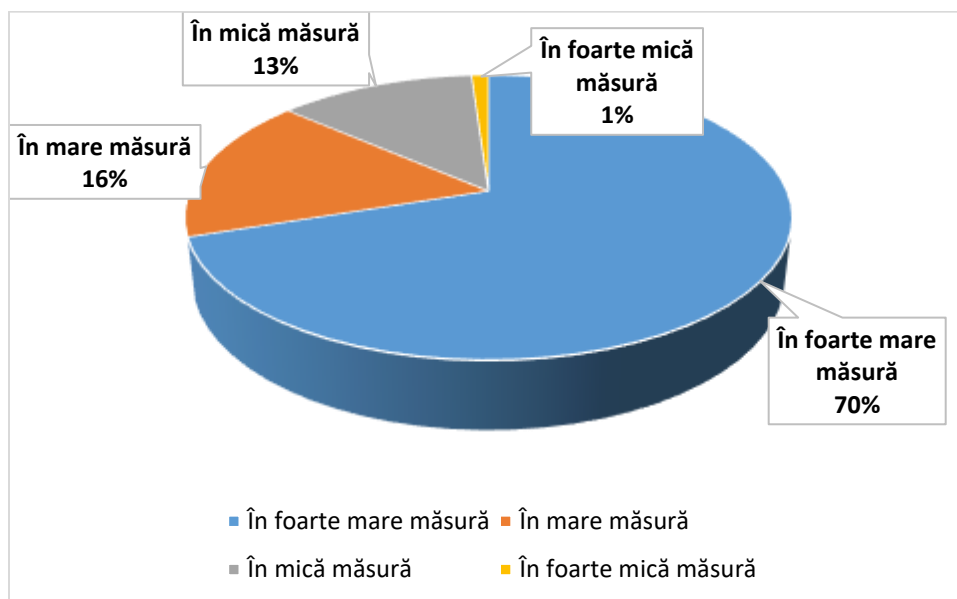
Rezultatele chestionării sunt prezentate în continuare.

1. În ce măsură considerați că disciplinele studiate sunt relevante pentru studiile superioare de doctorat?



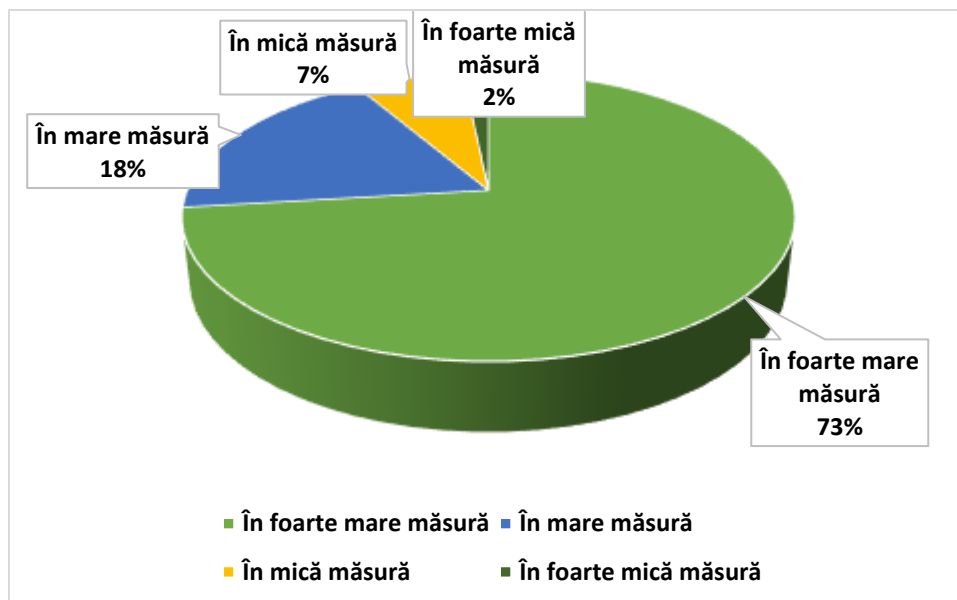
Răspunsul numeric: În foarte mare măsură – 190; În mare măsură – 43; În mică măsură – 6; În foarte mică măsură – 10.

2. Cum apreciați utilitatea conținuturilor disciplinei pentru parcurgerea itinerarului doctoral?



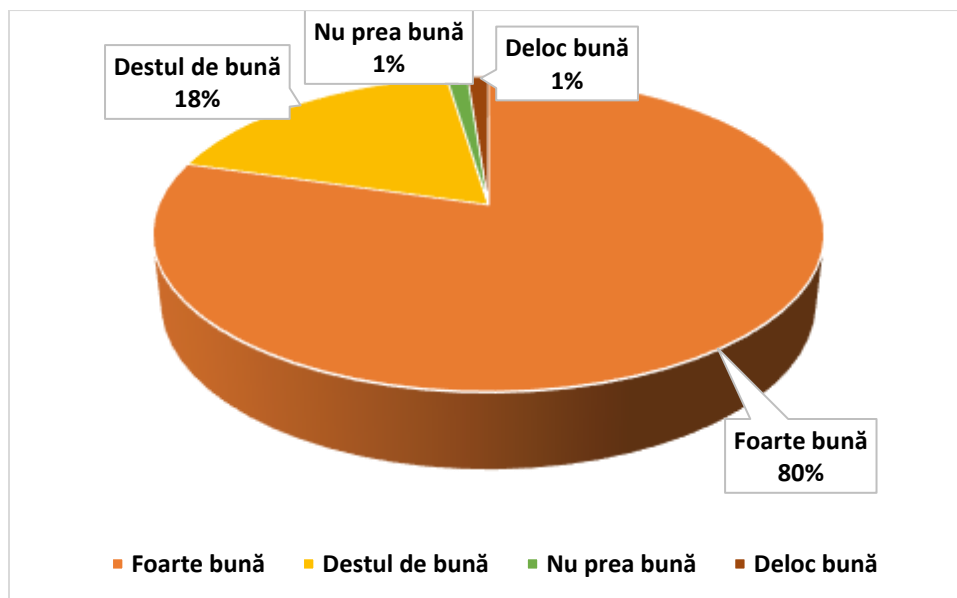
Răspunsul numeric: În foarte mare măsură – 195; În mare măsură – 46; În mică măsură – 35; În foarte mică măsură – 3.

3. În ce măsură considerați că disciplinele cuprinse în programul de pregătire universitară avansată au contribuit la dezvoltarea competențelor Dstră de cercetare?



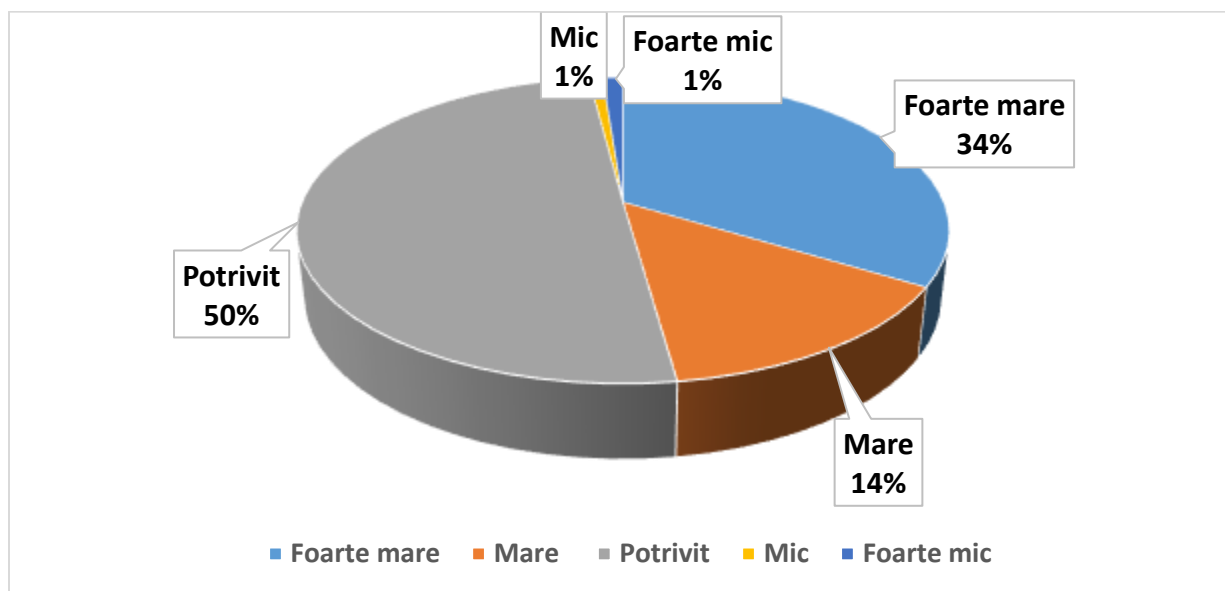
Răspunsul numeric: În foarte mare măsură – 182; În mare măsură – 46; În mică măsură – 17; În foarte mică măsură – 4.

4. Cum apreciați organizarea orelor în format online ?



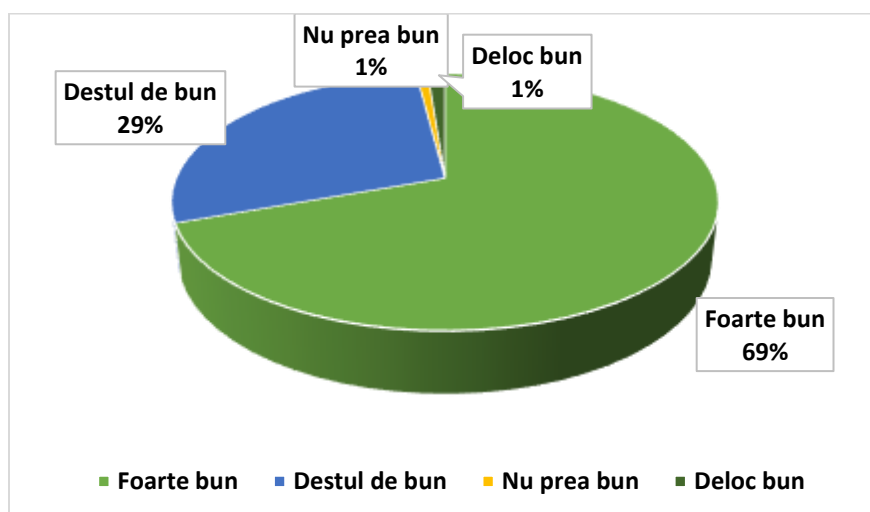
Răspunsul numeric: Foarte bună – 198; Destul de bună – 45; Nu prea bună – 3; Deloc bună – 3.

5. Cum apreciați numărul de ore și de credite alocate disciplinei?



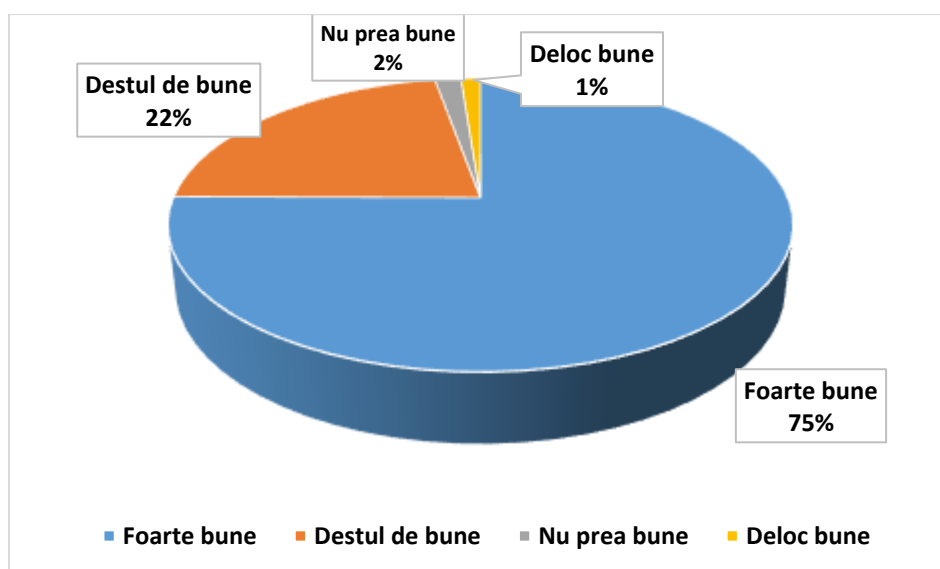
Răspunsul numeric: La această întrebare răspunsurile doctoranzilor au fost: Foarte mare – 84; Mare – 35; Potrivit – 125; Mic – 2; Foarte mic – 3.

6. Cum apreciați suportul curricular al disciplinei?



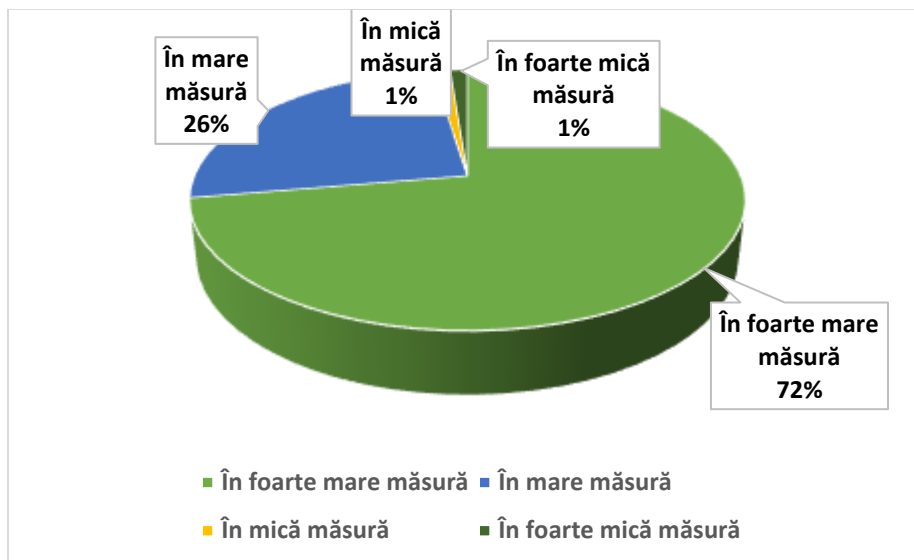
Răspunsul numeric: Foarte bun – 173; Destul de bun – 71; Nu prea bun – 2; Deloc bun – 3.

7. Cum apreciați metodele de predare a conținuturilor disciplinei?



Răspunsul numeric: Foarte bune – 187; Destul de bune – 55; Nu prea bune – 4; Deloc bune – 3.

8. În opinia Dstră, în ce măsură i-a reușit profesorului să fie explicit în predarea materiei de studiu?



Răspunsul numeric: În foarte mare măsură – 180; În mare măsură – 63; În mică măsură – 3; În foarte mică măsură – 3.

Pentru identificarea satisfacției generale a studenților doctoranzi înmatriculați în anul de studii 2025-2026 a fost determinat scorul mediu pe fiecare disciplină.

Scorul mediu a fost calculat pentru întrebările 1-4 și 6-8. La aceste întrebări scala aprecierilor a avut 4 unități de măsură, atribuidu-lise un scor de la 4 la 1.

- În foarte mare măsură – 4 unități; În mare măsură – 3; În mică măsură – 2; În foarte mică măsură – 1.
- Foarte bună – 4; Destul de bună – 3; Nu prea bună – 2; Deloc bună – 1.

În baza mediilor pe discipline a fost generată media pentru toate trei discipline.

Rezultatele sumative sunt prezentate în Tabelul 1.

Tabelul 1. Scorul răspunsurilor la întrebările 1-4; 6-8 din chestionar

Nr. d/o în chestionar	Itemii	Disciplina și scorul obținut		
		Metodologia cercetării științifice (Ciobanu R.)	Managementul proiectului de doctorat (Stepanov G.)	Etică și integritate academică (Tugarev L.)
1	În ce măsură considerați că disciplinele studiate sunt relevante pentru studiile superioare de doctorat?	3,65	3,70	3,63
2	Cum apreciați utilitatea conținuturilor disciplinei pentru parcurgerea itinerarului doctoral?	3,71	3,75	3,76
3	În ce măsură considerați că disciplinele cuprinse în programul de pregătire universitară avansată au contribuit la dezvoltarea competențelor Dstră de cercetare?	3,59	3,67	3,63
4	Cum apreciați organizarea orelor în format online ?	3,75	3,76	3,77
6	Cum apreciați suportul curricular al disciplinei?	3,63	3,70	3,66
7	Cum apreciați metodele de predare a conținuturilor disciplinei?	3,67	3,71	3,75
8	În opinia Dstră, în ce măsură i-a reușit profesorului să fie explicit în predarea materiei de studiu?	3,64	3,70	3,72
Scor total pe fiecare disciplină		3,66	3,71	3,70
Scor Global		3,69		

Conform tabelului 1, observăm că Scorul Global de apreciere a celor 3 discipline este de 3,69 din 4,0 maxim posibil. Este un rezultat bun care demonstrează un nivel ridicat de satisfacție vis-a-vis de calitatea studiilor dn sem. I (conținutul disciplinelor; formarea competențelor de cercetare; atitudinea profesorilor; organizarea studiilor); a atitudinii profesorilor și modului de organizare a studiilor.

9. Ce considerați că trebuie / poate fi schimbat în vederea sporirii calității studiilor doctorale din semestrul I (răspuns opțional)

Ultima întrebare din acest Chestionar a fost de tip deschis, la care doctoranzii au fost rugați să menționeze *Sugestii, observații și propuneri privind îmbunătățirea calității studiilor doctorale din semestrul I*. Răspunsul a fost opțional. Au dat răspuns la această întrebare 46% din participanții la chestionar. Majoritatea respondenților au specificat că nu au recomandări, că lecțiile au fost foarte utile, iar profesori foarte competenți, procesul a fost organizat la nivelul așteptărilor.

Câteva răspunsuri (aprecieri pozitive):

- Sunt foarte mulțumit de ariile curriculare și de metodologia de predare, foarte bine sistematizate și bine organizate academic!
- Nu trebuie schimbat nimic, măcar să fie menținut la stadiul actual.
- Totul a fost bine, cu mare atenție și devotament. Mulțumesc!
- Este perfect!
- Corespunde cerintelor
- Consider ca ținând cont de numărul atât de mare de participanți, procesul a fost planificat și implementat pe cat de bine se putea.
- Consider ca formatul online este extrem de util și nu sunt necesare modificări. Un acces la bazele de date online via biblioteca pentru studentii straini ar fi util.
- Totul a fost foarte bine predat, formulat și accesibil.
- Oricum faptul ca s- au desfasurat online a fost un mare avantaj, economisind timp util fara deplasarea prin oras. Multumim pentru experienta de top!

- Toate cursurile au fost foarte utile, am obținut răspuns la toate întrebările, activitățile didactice au fost bine organizate, materialele au fost clare și accesibile, iar profesorii au demonstrat disponibilitate și profesionalism. Vă Mulțumesc!
- Cursurile au fost cu adevărat utile, interesante, multumim frumos! Este foarte comod ca lecțiile să aibă loc în format online.
- A fost destul de explicit, și interactiv.
- Multumiri alese doamnelor profesori și Scolii Doctorale pentru efortul depus în organizarea cursurilor. A fost o plăcere academică!
- Mulțumiri profunde acestor doamne minunate care cu dedicație mare ne-au predat aceste cursuri „Responsabile, înțeleghătoare, inteligente ... , frumoase , chiar dacă ora târzie , la final de zi erau mereu la 4 ace și niciodată nu arătau obosite chiar dacă înțelegeam că puteau fi ! Mulțumim foarte, foarte mult!
- Mulțumesc USM pentru oferirea cursurilor utile, desfășurate într-un format acceptabil, necesare pentru a aduce suportul în cercetarea viitoare.
- Vă mulțumesc pentru suport și cursuri calitative.
- Vă mulțumesc pentru aceste cursuri extrem de necesare pentru doctorand!
- Multumiri alese Doamnelor Profesoare! Cursurile au fost extrem de utile, ghidează doctorandul în direcția corectă, sunt de mare ajutor!

În mod constant, doctoranzii au apreciat:

- Nivelul academic ridicat al cursurilor, considerat adecvat cerințelor studiilor doctorale;
- Competența profesională și experiența cadrelor didactice, reflectată prin claritatea explicațiilor și capacitatea de a structura logic informația.
- Utilitatea practică a cursurilor și rolul lor de ghidare corectă a doctorandului în parcursul academic.
- Clarificarea multor aspecte teoretice importante pentru doctoranzi, în special pentru cei aflați la primul doctorat.

Au fost și sugestii/propuneri pentru organizarea ulterioară a studiilor, pe care le vom lua în calcul, după posibilitate, pe viitor:

1. Crearea unei mape în Google în care să fie acces liber la un minim al literaturii recomandate.
2. Poate ar fi puțin mai ușor de asimilat și de organizat dacă orele s-ar desfășura peste o zi. Uneori a fost dificil să ținem pasul zi de zi.
3. Aceste trei cursuri ar fi bine să fie integrate într-unu singur și predat de un singur profesor.
4. Trebuie să fie mai multă interactivitate doctorant-profesor, grupe mai mici de doctoranzi, sau prelegere urmate cu seminare cu grupe mici de 30 de persoane maxim, segmentate pe specialitate, pentru a dezbate materialul instructiv-educativ și a desluși ce s-a înțeles sau nu la prelegere. Modulele să cuprindă format PowerPoint cu mai multe exemple practice. Orice Modul prezentat trebuie să fie înregistrat audio-video și să ne fie oferit ca suport instructiv, astfel ne putem întoarce la unele aspecte neînțelese pe suportul de hârtie a cursului. Fiecare Modul predat trebuie să fie descărcat pe platforma respectivă în aceeași zi, să conțină bibliografie completă. Poate ar trebui să știm notele sau punctajul obținut la orice însărcinare pentru acasă, să avem posibilitatea de a mai face o altă temă pe acasă, pentru a contrabalansa o evaluare mai slabă sau mediocră.
5. Pentru mine orele teoretice erau prea lungi, încât spre sfârșit deja numai memorizam nimic. Ar fi mai comod să începă la orele 17.

6. O părere generală: studiile de doctorat să aibă o adaptare continuă a standardelor de calitate, raportate la progresul tehnico-științific.
7. Majorarea numărului de ore, inclusiv contact direct. Vă mulțumim enorm pentru calitatea înaltă a studiilor predate.
8. Nu aş vedea nimic ce trebuie schimbat, poate doar mărirea orelor la unele discipline, cum ar fi Etica și Integritatea academică, pentru orele în care se vorbește despre utilizarea corectă a noilor programe.
9. După mine, mi-ar fi plăcut un accent preponderent pe partea practică sau cel puțin un echilibru între cea teoretică și practică.
10. Trebuie îmbunătățită logistica I.T. în ceea ce privește conexiunile on line.
11. Mai multă exactitate, luciditate.
12. Aș fi vrut să primim mai multe (două-trei) sarcini scurte pe parcursul cursurilor, ca temă pentru acasă, pentru ca apoi în timpul discuțiilor să fim siguri că urmăm calea corectă
13. Ora era destul de incomodă (timpul când să ne întoarcem de la serviciu, când să plecăm după copii la grădiniță), dacă ar fi posibilă o oră mai târzie , de ex .de la 18:00-20:00 cred ca ar fi mai accesibil !
14. Ar fi bine, poate, să fie divizare școlile doctorale în grupuri mai mici , de ex: școlile umaniste, reale etc. ca să poată să se mai discute la ore, să se pună întrebări. Numărul de participanți e prea mare și școlile foarte diversificate, dar specificul câteodată diferă mult. Notele pentru examen, nu cred că trebuie vociferate în grup. Poate e cazul să se facă un jurnal electronic, după care se fie o zi în care să fie puse întrebări și argumente pentru nota primită.
15. Mai puține teme pentru acasă, sarcini, ar fi bine mai multe ore să lucrăm la reza, cu conducatorul.
16. Ar fi mai comod dacă profesorii ar atașa exemple pentru lucrările necesare la final de an, au apărut unele confuzii în privința structurii
17. Dar, totuși, așa cum majoritatea suntem la serviciu, unii au copii mici acasă, ar fi preferabil (după umila mea părere) poate să fie mai optimizat puțin, astfel încât tot acest volum de informație să fie predat într-un număr mai mic de ore, dacă este posibil, nu va suferi.
18. Uneori mulți stimați profesori, vorbeau într-o manieră ca și cum noi cunoaștem totul din primele zile. Ar fi bine ca abordarea studenților din anul I să fie una mai lejeră și mai explicită. Asta ar ajuta foarte mult înțelegerea multor aspecte, care până la urmă nu au fost înțelese.
19. Câte o pereche pe zi într-o perioadă mai îndelungată.
20. Ar fi bine dacă toți profesorii ar urma exemplul d-nei Stepanov: ne-a prezentat curriculum la disciplină. Astfel am avut o claritate asupra subiectelor care le vom discuta la curs și în ceea ce privește evaluarea finală.
21. Să se acorde mai multe ore la familiarizarea doctoranzilor cu biblioteca USM.
22. Nu am cu ce compara, e primul meu doctorat. Dar aș vrea să menționez că după aceste cursuri, multe întrebări care le aveam, au dispărut pentru că au fost clarificate și lămurite într-un mod logic și adecvat.
23. Materialele necesare pentru curs se le primim la prima lecție. Timp mai mult pentru realizarea sarcinilor finale, aș fi preferat să fie cel puțin cu săptămîna mai târziu. Mulțumiri alese Doamnelor Profesoare! Cursurile au fost extrem de utile, ghidează doctorandul în direcția corectă, sunt de mare ajutor!

Sugestiile doctoranzilor pot fi sistematizate în câteva componente:

1. Organizarea și accesul la materiale didactice, logistică

- Crearea unei mape Google Drive / platforme dedicate cu acces liber pentru doctoranzi, care să includă minimum de literatură recomandată, suporturi de curs și exemple de lucrări.
- Toate modulele să fie puse la dispoziția doctoranzilor în aceeași zi în care sunt predate, sub formă de:
 - prezentări PowerPoint,
 - bibliografie completă,
 - exemple practice relevante.
- Înregistrarea audio-video a cursurilor și publicarea acestora pe platformă, pentru a facilita reluarea conținutului neclar.
- Transmiterea materialelor necesare încă de la prima lecție, pentru o mai bună planificare a studiului individual.
- Îmbunătățirea logisticii IT, în special a conexiunilor online, pentru desfășurarea eficientă a cursurilor hibride sau la distanță.
- Alocarea mai multor ore pentru familiarizarea doctoranzilor cu biblioteca USM și resursele sale digitale.

2. Structura cursurilor, volumul de informație și programul cursurilor

- Optimizarea volumului de informație, astfel încât acesta să fie predat într-un număr mai mic de ore sau distribuit pe o perioadă mai lungă, evitând suprasolicitarea.
- Organizarea cursurilor o dată la două zile sau sub forma „unei perechi pe zi” pe o perioadă mai îndelungată, pentru o asimilare mai eficientă.
- Reducerea duratei prelegerilor teoretice continue și introducerea unor pauze sau activități aplicative.
- Ajustarea orelor de desfășurare, ținând cont de faptul că majoritatea doctoranzilor sunt angajați și au responsabilități familiale:
 - propuneri frecvente: 17:00–19:00 sau 18:00–20:00.
- Evitarea intervalelor orare incomode, în special pentru doctoranzii cu copii mici.

3. Organizarea și dimensiunea grupelor

- Creșterea gradului de interacțiune profesor–doctorand, prin:
 - grupe mai mici (max. 30 de persoane),
 - seminare aplicative după prelegeri,
 - segmentarea grupelor pe domenii / specialități (umaniste, reale etc.).
- Adoptarea unei abordări mai explicite și mai accesibile pentru doctoranzii din anul I, fără a presupune cunoașterea avansată a tuturor conceptelor.

4. Componenta practică

- Accent mai mare pe partea practică sau realizarea unui echilibru real între teorie și aplicații.
- Introducerea mai multor exemple concrete și studii de caz, inclusiv modele de:
 - lucrări finale,
 - structuri de teză,
 - cerințe de evaluare.
- Alocarea mai multor ore pentru lucrul efectiv la teza de doctorat, împreună cu conducătorul.

5. Evaluare

- Asigurarea transparenței evaluării, prin:
 - comunicarea notelor și punctajelor individual (nu în grup),

- utilizarea unui jurnal electronic.
- Posibilitatea realizării unor sarcini alternative, pentru a compensa o evaluare mai slabă.
- Introducerea a 2–3 sarcini scurte pe parcursul cursurilor, cu rol formativ, discutate ulterior în clasă.
- Acordarea unui termen mai mare pentru realizarea sarcinilor finale.

Concluzii:

Analiza aprecierilor exprimate de doctoranzi evidențiază o percepție general pozitivă asupra calității procesului didactic și a activității cadrelor didactice implicate în desfășurarea cursurilor doctorale.

Prin prisma evaluării din partea doctoranzilor a programului de studii superioare avansate concluzionăm că procesul de studii din semestrul academic 2025-2026 a derulat cu succes.

Sugestiile formulate evidențiază necesitatea unei optimizări a organizării, interactivității și componentei practice a cursurilor, fără a diminua nivelul academic ridicat deja existent.

Propuneri și recomandări de îmbunătățire:

1. Elaborarea curriculumelor la disciplinele incluse în Planul de învățământ și reactualizarea anuală a acestora.
2. Asigurarea disciplinelor academice cu materiale didactice accesibile doctoranzilor, inclusiv pe platforme cu acces pentru toți doctoranzii
3. Reorganizarea programului de predare – organizarea orelor pe o perioadă mai îndelungată, pentru o asimilare mai eficientă și ajustarea orelor de desfășurare.
4. Sporirea gradului de interacțiune profesor–doctorand prin segmentarea pe domenii / specialități (umaniste, sociale, reale etc.).
5. Asigurarea transparenței procesului de evaluare, prin utilizarea unui jurnal electronic.
6. Introducerea unor sarcini formative scurte pe parcursul cursurilor, cu feedback ulterior.
7. Acordarea unui termen mai extins pentru realizarea sarcinilor finale.

Implementarea graduală a acestor recomandări ar contribui semnificativ la creșterea eficienței și relevanței studiilor doctorale.